

## UNITÉ FACULTATIVE DE MOBILITÉ

### GRILLE D'ÉVALUATION DES ACQUIS D'APPRENTISSAGE À L'ISSUE DE LA PÉRIODE DE MOBILITÉ

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>NOM ET PRÉNOM<br/>DU CANDIDAT</b> | <b>Baccalauréat professionnel<br/>SPÉCIALITÉ</b> |
| <b>LYCÉE/CENTRE<br/>DE FORMATION</b> | <b>ENTREPRISE<br/>D'ACCUEIL</b>                  |

#### PARTIE 1- évaluée à l'étranger

##### Évaluation

- Sur la base de la grille d'évaluation renseignée par les évaluateurs du pays étranger

Sous Total 1            / 8

#### PARTIE 2- évaluée en établissement

##### Critères d'évaluation

- Précision de la description de l'élément d'ordre culturel et de l'environnement professionnel présentés            / 4
- Pertinence de la comparaison entre pratiques étrangères et françaises            / 4
- Distanciation par rapport aux situations vécues et observées à l'étranger et par rapport à ses propres pratiques professionnelles et culturelles            / 4

Sous Total 2            / 12

**Note**            / 20

#### Observations

Date

Nom, fonction et signature des évaluateurs

Discipline professionnelle

Discipline générale

# Référentiel de l'unité facultative « mobilité »

## Modalités d'évaluation

L'évaluation porte sur les compétences C2, C4, C5 et C6 du référentiel.

Elle se déroule dans l'établissement français de formation.

Elle consiste en un entretien de 20 minutes avec une commission composée de deux enseignants, l'un de la discipline professionnelle de la spécialité de baccalauréat professionnel préparée, l'autre d'une discipline générale enseignée dans la formation. Les évaluateurs peuvent être des enseignants du candidat ou non.

L'épreuve comprend une présentation par le candidat de l'environnement professionnel rencontré et d'un élément d'ordre culturel vécu ou observé au cours de son séjour à l'étranger. Cette présentation, d'une durée de 10 minutes, prend appui sur un support réalisé par le candidat sous forme écrite (dossier de 10 pages maximum, annexes incluses) ou sous forme numérique (diaporama de 10 diapositives maximum).

À l'issue de la présentation, les évaluateurs échangent avec le candidat sur les comparaisons que celui-ci est appelé à faire entre les pratiques présentées dans l'exposé et les pratiques françaises relevant des mêmes domaines. L'interrogation peut être élargie aux autres activités, professionnelles et culturelles, rencontrées par le candidat.

| Compétences visées  | Description des compétences   | Résultats attendus   |
|---|---|--|
| <b>C2</b> Caractériser le contexte professionnel étranger   | <b>Être capable de :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Décrire la structure d'accueil, en termes de situation géographique, statut, taille, organisation, objet et activités, principaux indicateurs de performance ;</li><li>- Décrire les règles de fonctionnement de la structure (horaires de travail, organisation hiérarchique, contraintes de confidentialité, etc.) ;</li><li>- Situer précisément le service accueillant dans l'organisation générale de la structure ;</li><li>- Identifier les partenaires internes et externes de la structure.</li></ul> | <b>Présenter</b> la structure et le cadre de travail, l'organigramme, le service<br><b>Nommer et expliquer</b> les règles de fonctionnement de la structure, les consignes orales et écrites<br><b>Nommer et situer</b> les partenaires internes et externes de la structure |
| <b>C4</b> Comparer des activités professionnelles similaires, réalisées ou observées, à l'étranger et en France | <b>Être capable de :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- - décrire une activité réalisée ou observée dans un contexte étranger : tâches, contexte et conditions d'exercice, méthodes, résultats attendus.</li></ul>   | <b>Identifier</b> les similitudes et les différences entre des activités de même type réalisées ou observées à l'étranger et en France   |
| <b>C5</b> Se repérer dans un nouvel environnement   | <b>Être capable de :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Situer spatialement la structure d'accueil par rapport à des repères ;</li><li>- Caractériser l'espace dans lequel s'inscrit la structure d'accueil : territoire urbain, péri-urbain, rural, degré d'accessibilité, modalités de transports, etc.</li></ul>  | <b>Situer</b> le lieu d'apprentissage étranger par rapport à des lieux publics<br><b>Décrire</b> l'espace dans lequel s'inscrit la structure d'accueil<br><b>Citer</b> quatre caractéristiques géographiques du pays d'accueil (population, climat, relief...)               |
| <b>C6</b> Identifier des caractéristiques culturelles du contexte d'accueil                                     | <b>Être capable de :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier, dans le contexte étranger (familial ou scolaire ou professionnel) des caractéristiques d'ordre culturel : habitudes alimentaires, mode de vie, rythmes, horaires, etc.</li><li>- Présenter un élément/fait d'ordre culturel observé : monument, fête, manifestation culturelle, etc.</li><li>- Présenter un élément/fait d'actualité, local ou national, survenu pendant le séjour.</li></ul>  | <b>Décrire</b> des éléments culturels caractéristiques du contexte étranger (familial ou scolaire ou professionnel)<br><b>Présenter</b> des éléments de ressemblance et de différence entre les contextes culturels français et étrangers                                    |