

## PLUS-VALUE

- **Pédagogique**

- Augmenter l'exposition à la langue des élèves
- Utiliser des documents variés (images, audios, vidéos, textes)
- Proposer des modes d'évaluation variés
- Créer des groupes flexibles: différenciation facilitée
- Proposer des activités en interaction asynchrone
- Proposer une progressivité au sein de la même activité
- Stimuler l'oralité en réception et en production

- **Technique**

- Facilité d'accès et d'usage pour les élèves
- Conforme au RGPD.
- Possibilité de réutiliser l'activité, la copier
- Nombreux exemples mis sur l'espace public avec activités duplicables et réutilisables
- Intégration d'autres média possible (*learningapps par exemple*)
- Pour les salons: possibilité de télécharger tous les audios dans un même dossier directement.
- Lorsqu'on passe par l'ENT, les documents audio sont automatiquement sauvegardés au nom de l'élève

## Pré-requis technique



Depuis ENT 77 / Monlycee. net:

Jusqu'à la rentrée 2023, le référent numérique doit mettre le connecteur en place.

Rentrée 2023: Balado fera partie du Médiacentre (accès par les applis de l'ENT), il suffira au responsable GAR de l'affecter à tout l'établissement.

**Avantage:** la mise à jour des bases "enseignants" / "élèves" / "classes se fait automatiquement

## Autre ENT ou sans ENT:

Si l'établissement est déjà inscrit: accès au site directement via login/mdp

Si l'établissement n'est pas inscrit: le référent numérique ou la direction doivent en faire la demande. (il faudra également importer les bases "enseignants" / "élèves" / "classes" et les mettre à jour régulièrement)

# Support



## Activité publique réutilisable sur Balado

Fichier audio - source Audiolingua (A2) :

<https://audio-lingua.eu/spip.php?article7593>

Script :

*School uniform. All secondary schools in England have a compulsory school uniform. Pupils must wear this uniform every day. // At my school in London, this was our uniform. We had to wear a white shirt, dark blue trousers or a skirt, a dark blue jumper, a blue tie, black socks and black shoes. Some students wear a blazer with the school badge on. You can wear a coat of your choice of any color and same with your school bag. These items are not part of the school uniform, but you can't wear elaborate jewelry or accessories to school.*

*So what do students think about school uniforms? Some students find it uncomfortable or boring. Everyone looks the same. They wish they could express themselves more freely with their clothes. But other students like to look formal to school. Or they like the unity that a uniform brings to a school.*

### Intérêts du document:

Thématique adaptée à l'environnement de l'élève.

Ancrage culturel.

Amorce d'un débat contradictoire.

### Attendus CECRL : A1-A2

- Comprendre des textes oraux de genres différents : message en continu sur un point d'intérêt personnel, grandes lignes d'un débat contradictoire, déroulement et intrigue
- A1: Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.
- A2: Je peux comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquent relatifs à ce qui me concerne de très près (par ex. moi-même, ma famille, les achats, l'environnement proche, le travail). Je peux saisir l'essentiel d'annonces et de messages simples et clairs.

# Activités



## De l'anticipation à la production

**Faire percevoir aux élèves la contribution de la compréhension à l'ensemble de la séquence.**

**Activité 1:** (Identifier le sujet d'une conversation simple et en comprendre les grandes lignes)

### Acte de repérage (Travail uniquement sur les 3 premières phrases)

Identifier, reconnaître, observer, écouter, relever des indices sonores ou visuels. :

- le type de l'échange : monologue
- qui parle : une jeune élève
- thème : les uniformes à l'école
- lieu : Angleterre

### Acte de dépassement du dit (au-delà)

Anticiper, comprendre la suite

Deviner où on veut nous mener

**Outil:** Réponse libre (bloc-réponse)

**Activité 2:** (Comprendre les points essentiels d'un document oral sur un sujet familier ou déjà connu.)

- **Anticipation** (à partir de photos d'uniformes, mobilisation du lexique)

### Acte de relation

Associer

**Outil:** Intégration d'un exercice LearningApps (association audio et vêtement sur photo)

L'élève obtient une phrase en feed-back qu'il entre dans le bloc-réponse.

- **Ecoute de la partie sur la description de l'uniforme.**

### Acte de repérage et acte de relation

**Outil:** Intégration d'un exercice LearningApps (association vêtement et couleur)

L'élève obtient une phrase en feed-back qu'il entre dans le bloc-réponse.

**Activité 3:** (Comprendre les points essentiels d'un document oral sur un sujet familier ou déjà connu.)

- **Ecoute de la partie sur les arguments**

### Acte de repérage

Repérer les mots-clés des arguments

### Acte de classement

Trier les mots-clés en pour/contre

**Outil:** Réponse libre (bloc-réponse) / tableau à compléter directement dans le bloc-réponse

#### **Activité 4:**

##### **Acte d'inférence**

Déduire, conclure.

1. Opinion sur l'uniforme présenté
2. Prise de position en fonction des arguments entendus.

##### **Acte de dépassement du dit (au-delà)**

Proposer d'autres arguments

- Outil:** Réponse libre (bloc-réponse)

#### **Activité 5:**

##### **Tâches de production proposées:**

Deux possibilités: (vous trouverez un "salon" créé avec les mêmes consignes que l' "Activité" - excepté la consigne de production)

- Activité (production en continu)
  1. Elaborer son uniforme idéal et le présenter.
  2. Donner son opinion sur les uniformes

##### **Contrainte:**

*Obligation de réutiliser les mots-clés découverts ou revus dans le document*

- Salons: (similaire à une conversation vocale asynchrone type "What's App")
  1. Discuter de l'uniforme idéal pour leur école.
  2. Discuter sur l'intérêt d'un uniforme à l'école.

##### **Contraintes:**

*Obligation de réutiliser les mots-clés découverts ou revus dans le document*

*Alterner arguments et contre-arguments.*

*Utiliser au moins un mot clé entendu dans l'intervention du/de la camarade précédent(e)*

- Outil:** Enregistreur vocal sur Balado

# Pour aller plus loin



## Différenciation

#### **Attendus CECRL : A2-B1**

Mettre en lien des supports variés en vue de construire du sens, interpréter, problématiser .  
Créer des groupes au sein de la classe (voire entre classes) pour:

- Utiliser des témoignages différents par groupe (niveaux et avis différents)
- Demander aux élèves de confronter les témoignages dans un "Salon" sur Balado
- Demander aux élèves d'enregistrer un podcast radio sur les uniformes au Royaume-Uni dans "Activité"

- Outil pour l'enseignant:** Création de groupes

- Outil pour l'élève:** Enregistreur vocal sur Balado

# Tutoriels en ligne



Nombreux tutoriels sur [Balado \(ac-creteil.fr\)](https://ac-creteil.fr/balado)

[Tutoriel](#) contextualisé pour l'activité ci-dessus



- Très accessibles et clairs
- Accessibles sur le site de Balado
- Aide contextualisée dans l'appli
- Tutos pour les enseignants et les élèves.

- Précisions pour la création de consignes
- Explication du bloc réponse
- Aide à l'intégration d'exercices externes

Fiche réalisée par Nelly Laroche, pour le GREID d'anglais.

(Merci à Jean-Marc Labat pour le support technique.)