

# Enseignement de l'anglais en groupes de compétence dans la voie professionnelle

## Bilan 2010-2011 – Académie de Créteil

Le 24 mars 2011, des professeurs de lycées professionnels Anglais-Lettres ont été réunis par Mme Delphine Carlot et M. Joseph Festa, IEN Anglais-Lettres. Ces enseignants ont dressé le bilan d'une ou de deux années d'organisation de l'enseignement de l'anglais en groupes de compétence dans leur établissement. Cette rencontre a été l'occasion de faire ressortir les points positifs constatés ainsi que les difficultés rencontrées aux niveaux organisationnels et pédagogiques.

### 1. Au niveau organisationnel :

- C'est un projet qui se construit très en amont :

1. Concertation au sein de l'équipe langues vivantes et définition du projet pédagogique
2. Présentation du projet à l'équipe de Direction de telle sorte qu'il soit inscrit dans le projet d'établissement et voté au Conseil d'Administration
3. Information des élèves et des familles (réunion de prérentrée, courrier aux familles)

- Si les alignements concernent des classes de filières différentes, penser à la question des dates des PFMP : si ces classes ne partent pas en stage en même temps, il est souhaitable que les PFMP se suivent (possibilité de travailler en groupe à effectif réduit)

- Penser à émettre le souhait de travailler dans des salles de classe proches les unes des autres afin de faciliter la communication de l'équipe.

### 2. Au niveau pédagogique :

Mettre en place une progression commune au sein de laquelle chaque enseignant-e demeure libre de ses choix

Evaluer par compétence et faire apparaître ces distinctions sur les bulletins

#### 2.1 Constats positifs :

- Travail en équipe :
- meilleure communication au sein de l'équipe
  - mutualisation des ressources et des pratiques pédagogiques et didactiques
  - renseignement des profils linguistiques (Diplôme Intermédiaire) en équipe

Facilite la mise en œuvre d'une pédagogie différenciée

Permet de mieux communiquer sur l'enseignement des langues auprès des équipes éducatives de l'établissement

- Motive certains élèves qui manifestent un intérêt et une curiosité pour un nouveau dispositif

## 2.2 Difficultés rencontrées :

- Importance du travail préparatoire
- difficultés administratives (gestion des absences par la vie scolaire, par exemple)
- alignements en barrettes qui impliquent des contraintes supplémentaires sur les emplois du temps
- temps de concertation parfois difficile à organiser

## 3. Points de vigilance :

Une réflexion pédagogique est indispensable avant de mettre en place le dispositif

Il est important de veiller à ne pas consacrer trop de temps à l'évaluation des élèves

Il est nécessaire de prévoir une fiche de suivi de l'élève et un-e professeur-e référent-e pour chaque classe

Selon le mode d'organisation retenu, attention à ne pas perdre le repère de la classe et le lien avec l'enseignant-e

L'expérience a montré qu'il est préférable de consacrer **la totalité des heures d'enseignement** à cette organisation